

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W LUTYNI

Lutynia

(Oddział Przedszkolny)

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-11-2017 - 24-11-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Adam Marcinkowski, Barbara Usarz. Badaniem objęto 16 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 28 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 4 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki w obszarach: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej; Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.*

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W LUTYNI
Patron	im. Jana Pawła II
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Lutynia
Ulica	Szkolna
Numer	7
Kod pocztowy	55-330
Urząd pocztowy	Miękinia
Telefon	713171293
Fax	713171293
Www	www.zslutynia.pl
Regon	00070411000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	361
Oddziały	21
Nauczyciele pełnozatrudnieni	39.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.78
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.19
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.26
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	średzki
Gmina	Miękinia
Typ gminy	gmina wiejska

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Lutyni, w której ewaluacji poddano dwa oddziały przedszkolne jest szkołą wiejską, obejmującą swoim obwodem łącznie siedem miejscowości. Dla społeczności lokalnej, jest nie tylko ośrodkiem edukacyjnym, ale także kulturalnym. Rodzice dzieci uczęszczających do oddziałów przedszkolnych aktywnie uczestniczą we wszystkich sferach jej życia.

Zajęcia przedszkolne odbywają się w trybie dwuzmianowym. Do dwóch grup przedszkolnych uczęszcza obecnie 32 dzieci. Zajęcia dla grupy pierwszej rozpoczynają się o godz. 7.30 i trwają do 12.45, dla grupy drugiej od 11.45 do 17.00. Do dyspozycji dzieci są dwie połączone małe sale, w których wydzielono część edukacyjną i rekreacyjną. Pomieszczenia te są dobrze wyposażone w zabawki, pomoce i materiały edukacyjne. Dzieci mogą korzystać także z sali gimnastycznej znajdującej się obok gimnazjum oraz gminnego placu zabaw. 1 września 2018 r. oddziały przedszkolne zostaną przeniesione do nowego, nowoczesnego kompleksu szkolnego.

Obraz pracy szkoły/placówki

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Lutyni, w której zorganizowano oddziały przedszkole, swoją działalność rozpoczęła w 1945 roku. 57 lat później, uchwałą Rady Gminy w Miękini, działające w Lutyni Szkoła Podstawowa i Publiczne Gimnazjum weszły w skład Zespołu Szkół w Lutyni. Celem szkoły jest wszechstronny rozwój dziecka i jego bezpieczeństwo, co znajduje odzwierciedlenie m.in. w autorskim projekcie profilaktycznym: "Zdrowy przedszkolak, zdrowy uczeń", którego głównym zadaniem jest wczesne wykrywanie symptomów wskazujących na możliwość występowania specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu oraz właściwe przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej, propagowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i ich rodziców.

Mocną stroną funkcjonowania jej oddziałów przedszkolnych jest troska nauczycieli o wszechstronny, zrównoważony rozwój dziecka z uwzględnieniem indywidualnych jego potrzeb i możliwości. Osiągnięcia dzieci, ich funkcjonowanie w grupie i potrzeby są systematycznie i celowo rozpoznawane. Opracowane na tej podstawie wnioski służą do podejmowania działań dydaktycznych i wychowawczych. Ich skuteczność jest monitorowana i w razie potrzeb modyfikowana.

Realizacja działań oraz analizy sytuacji wychowawczej dokonywane są we współpracy z rodzicami, którzy aktywnie włączają się w pracę oddziałów przedszkolnych. Życzliwa, oparta na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i partnerstwie atmosfera panująca w szkole pozytywnie wpływa na bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne dzieci oraz ich rozwój. Na podkreślenie zasługuje fakt, że dzieci są świadome konieczności przestrzegania obowiązujących na terenie placówki reguł i zasad. Dostrzegają ich znaczenie i wiedzą, że ich przestrzeganie ma wpływ na ich bezpieczeństwo.

Nauczyciele realizując podstawę programową tworzą dzieciom warunki do nabywania nowych umiejętności i kompetencji, które przedszkolaki wykorzystują w sytuacjach zadaniowych i zabawie. Ich działania pozytywnie wpływają na rozwój samodzielności przedszkolaków, ich kreatywność i funkcjonowanie społeczne. Rzutu także na ciągłość rozwoju dziecka na kolejnych etapach edukacyjnych.

Szkoła systematycznie doposaża sale przedszkolne w sprzęt multimedialny, pomoce i materiały dydaktyczne. Organizuje wyjazdy do teatrów, muzeów, Narodowego Forum Muzyki we Wrocławiu, Multikina, ZOO, a także wycieczki do Srebrnej Góry, Złotoryi, Sobótki. We wszystkich sferach życia przedszkolnego aktywny udział biorą rodzice, którzy wspomagają proces edukacyjny poprzez prowadzenie zajęć oraz uczestnictwo w zajęciach otwartych prowadzonych przez wychowawczynie. Dużym zainteresowaniem cieszą się imprezy środowiskowe przygotowywane przez dzieci, nauczycieli i rodziców: "Dzień Babci i Dziadka", "Dzień Mamy i Taty", "Podaruj Radość i Serce", "Koncert Noworoczny". W ramach szkolnego wolontariatu, uczniowie klas gimnazjalnych realizują projekt – "Poczytaj Bratkowi" i systematycznie uczestniczą w akcji głośnego czytania przedszkolakom.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Większość ankietowanych rodziców (25 z 28) dostrzega duży, pozytywny wpływ przedszkola na rozwój swoich dzieci. Rodzice dostrzegli to, że ich dzieci wykorzystują podczas zabaw w domu nabyte w przedszkolu umiejętności. Nauczyciele wskazali, że podczas przygotowywania dzieci do podjęcia nauki kształcili umiejętności: poznawania prostych poleceń w języku obcym, samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych i higienicznych, wykonywania różnych form ruchu, rozpoznawania i nazywania emocji, przeżywania ich w sposób umożliwiający im adaptację w nowym otoczeniu, nazywania i rozpoznawania wartości związanych z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, komunikowania się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne, posługiwania się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, eksperymentowanie rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej.

Na podstawie monitorowania podstawy programowej, nauczyciele wyciągnęli wnioski, które dotyczyły:

- opracowania miesięcznych planów pracy zgodne z założeniami podstawy programowej;
- modyfikacji planów pracy uwzględniając potrzeby dzieci na podstawie bieżącej obserwacji i diagnozy;
- uczestnictwa rodziców w życiu przedszkola (w imprezach klasowych, imprezach środowiskowych);
- prowadzenia diagnoz wiedzy i umiejętności dzieci zgodnie z planem pracy;
- prowadzenia działań związanych z korektą dysfunkcji dzieci;
- poszerzenia zakresu kompetencji nauczycieli w zakresie rozwijania wśród dzieci umiejętności plastycznych oraz pracy z dzieckiem uzdolnionym plastycznie;
- kształtowania wśród dzieci umiejętności współpracy w grupie, zwłaszcza podczas zabaw oraz w sytuacjach zadaniowych oraz umiejętności uważnego słuchania.

Podczas większości obserwowanych zajęć (7) wykonywane zadania umożliwiały dzieciom zastosowanie nabywanych wiadomości i umiejętności podczas wykonywanych zadań, wykorzystanie nabytych umiejętności w zabawie, demonstrowanie nabytej wiedzy.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Obserwacja zajęć oraz wskazania ankietowanych nauczycieli wykazały, że praca przedszkola ukierunkowana jest m.in. na: wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, aktywne metody pracy, aranżację przestrzeni, dobór stosownych pomocy dydaktycznych, zalecane formy aktywności dziecka (samodzielną zabawę, naukę), przygotowanie dzieci do nauki czytania i pisania, współpracę z rodzicami w realizacji programu wychowania przedszkolnego, przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. W ocenie dyrektora, w związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej podjęte zostały działania mające na celu poprawę warunków lokalowych wraz z zapleczem. Zachowano proporcje dotyczące czasu zabawy, wychodzenia na zewnątrz. Przedszkole zapewniło możliwość rozwijania motoryki dużej, prowadzenia zajęć korekcyjnych w odpowiednio wyposażonej sali gimnastycznej, która znajduje się w odrębnym budynku. Zakupiono laptop, rzutnik multimedialny, pomoce do zajęć edukacyjnych (teatrzyk kukielkowy) "puzzle matykiddo", pomoce do rozwijania czynności samoobsługowych, gry planszowe, książeczki, zabawki. Od dwóch lat rodzice są zachęceni do udziału w prowadzeniu zajęć (np.: z policjantem, leśnikiem). Od dnia 1 września 2018 r. przedszkole zostanie przeniesione do nowego obiektu szkolnego, w którym dzieci będą miały większą przestrzeń do zabaw swobodnych, będą mogły korzystać z nowego placu zabaw wraz z parkiem przylegającego do budynku.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W realizacji wniosków z monitorowania i z analizy osiągnięć dziecka lub grupy nauczyciele wskazali następujące działania:

1. zwiększono liczbę ćwiczeń wykonywanych wspólnie z rodzicami w domu;
2. organizowano przegląd wierszy („Wierszyki-trzeszczyki”), który miał na celu przygotowanie dzieci do występów publicznych;
3. wdrożono dzieci do pomocy koleżeńskiej;
4. opracowano system motywacyjny;
5. wprowadzono (w oparciu o własne autorskie narzędzia w ramach programu „Zdrowy przedszkolak, zdrowy uczeń”) zajęcia kształtujące postawy czytelnicze;
6. prowadzono działania profilaktyczne w ramach organizacji czasu wolnego.

Ankietowani nauczyciele wskazali, że podczas pracy wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć do: modyfikowania metod i form pracy, różnicowania zadań i wymagań stawianych poszczególnym dzieciom, dostosowywania tempa pracy do indywidualnych potrzeb, proponowania dodatkowych zadań przedszkolakom „wyprzedzającym” grupę, udzielania indywidualnej pomocy dzieciom z trudnościami, przekazywania rodzicom informacji na temat rozwoju ich dziecka, planowania zakresu samodoskonalenia, udziału w konkursach i zawodach sportowych. Dodali, że podczas zajęć monitorują osiągnięcia swoich dzieci poprzez: zadawanie pytań, tworzenie możliwości wypowiedzenia się, wykorzystywanie technik badawczych, zbieranie i przekazywanie informacji zwrotnych od dzieci, stwarzanie możliwości zadawania pytań, sprawdzania sposobów wykonywania zadań przez dzieci, posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego dziecka. Przedstawiane

sposoby monitorowania osiągnięć dzieci podczas zajęć znalazły w większości swoje potwierdzenie podczas obserwowanych zajęć (7), podczas których nauczyciele: różnicowali zadania i wymagania stawiane poszczególnym dzieciom (6 z 1), dostosowywali tempo pracy do indywidualnych potrzeb dzieci (7 z 7), proponowali dzieciom "wyprzedzającym" grupę dodatkowe zadania (1 z 7), udzielali indywidualnej pomocy dzieciom z trudnościami (4 z 7). Zdaniem ankietowanych rodziców ich dziecko w razie potrzeby może liczyć na uzyskanie: pomocy i wsparcia od nauczyciela (27 z 28), możliwość zadawania pytania (24 z 28), możliwości pracy nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuje (18 z 28).

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Oddziały przedszkolne mieszczą się w budynku szkoły podstawowej na piętrze. Do dyspozycji dzieci są dwie małe sale. W jednej z nich mieszczą się stoliki i krzeselka do pracy. W drugiej na podłodze rozłożono dywan do zabaw. Ze względu na budowę nowego przedszkola, dzieci nie mogą korzystać z przyszkolnego placu zabaw. Wraz z nauczycielem wychodzą na plac zorganizowany przy gminnym boisku sportowym. Dyrektor stwierdził, że urządzenia tam zamontowane mają odpowiednie atesty (obserwacje potwierdziły, że ich stan jest dobry). Dzieci korzystają również z sali gimnastycznej szkoły mieszczącej się w innym budynku. Przedszkolna toaleta nie jest dostosowana do wieku i wysokości dzieci, a dzieci korzystające z niej muszą przechodzić obok schodów (zejście nie jest zabezpieczone). Z wypowiedzi dyrektora wynika, że po uzyskaniu pozwolenia nauczyciela, dziecko wychodząc z sali zajęć i kierując się do toalety jest obserwowane przez psychologa i pedagoga, których gabinet znajduje się obok. Podczas obserwowanych zajęć (7) nauczyciele dbali o bezpieczeństwo wszystkich dzieci i tworzyli atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa. Na żadnych z obserwowanych zajęć nie stwierdzono niebezpiecznych zachowań. W ocenie ankietowanych rodziców (28), dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie (25 z 28 rodziców wskazało, że dzieci nigdy nie mówiły o strachu, 2 z 28 uznało, że dziecko raz lub kilka razy wspomniało o lęku, ale wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych, niż z poczucia zagrożenia). Zdaniem rodziców, nauczyciele są zawsze dostępni, chętnie udzielają informacji o dziecku, rozmawiają z nimi o problemach i pomagają je rozwiązywać, zasięgają opinii w różnych sprawach, chętnie współpracują podczas organizacji uroczystości. Uznają ponadto, że relacje panujące pomiędzy nimi samymi są dobre i pomimo, że znają się od niedawna, to wymieniają się numerami telefonów, współpracują przy organizacji imprez przedszkolnych, rozmawiają ze sobą. Zauważają, że są wobec siebie życzliwi, tolerancyjni, a także potrafią szanować się. Rodzice stwierdzają, że pracownicy niepedagogiczni są bardzo zaangażowani, chętni do pomocy (podczas wycieczek, spacerów). Dużą rolę przypisują specjalistom (psychologowi, pedagogowi), z którymi relacje określają jako znakomite. W ocenie rodziców, dzieci nawiązują pomiędzy sobą prawidłowe relacje, są koleżeńskie, pomagają sobie wzajemnie, bawią się wspólnie. Dodają, że nie skarżą się na niewłaściwe zachowania i potrafią szybko rozwiązywać drobne incydenty. Opinię tą potwierdzają dzieci, które twierdzą, że ich wzajemne relacje są oparte na szacunku, akceptacji, tolerancji i współpracy. Wskazują, że stosują formy grzecznościowe, chętnie biorą udział w zabawach, cieszą się z sukcesów kolegów i koleżanek, chętnie pełnią dyżury. Przedszkolaki nie lubią, gdy "... dzieci zabierają sobie zabawki", nie słuchają pani lub zachowują się nieprzyjemnie wobec siebie. Cieszy ich natomiast uśmiech pani, jej opiekuńczość oraz to, że motywuje dzieci do pracy.

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że ich wzajemne relacje oraz relacje z pracownikami niepedagogicznymi i rodzicami opierają się na wzajemnej współpracy, życzliwości, pomocy i szacunku. Nauczyciele zwracają się do siebie po imieniu, pamiętają o pracownikach niepedagogicznych podczas świąt i uroczystości. W dbałości o bezpieczeństwo szkoły realizuje programy profilaktyczne np. „Przyjaciele Zippiego”, co roku ustala z dziećmi

kontrakty grupowe. Zwiększono liczbę opiekunów podczas wyjść i wycieczek, prowadzone są rozmowy mające na celu przypomnienie zasad poruszania się po drogach publicznych,. Przedszkole współpracuje z rodzicami podczas zajęć prezentujących zawody, prowadzi zajęcia z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej. Szkoła przekazuje organowi prowadzącemu informacje na temat usterek, konieczności zabezpieczenia przejścia dzieci między budynkami ze względu na budowę nowych obiektów szkolnych, przedstawiciele organu dbają o terminowość przeglądów stanu technicznego budynku - szkolenia BHP, aktualizacji książek obiektów i regulaminów. W ocenie pracowników niepedagogicznych dzieci są swobodne, otwarte, zadowolone, uśmiechnięte - dzielą się swoimi obserwacjami na temat tego co dzieje się w szkole.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Z przeprowadzonego badania wynika, że dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje w przedszkolu. Zaznaczyły one m.in., że powinny słuchać nauczycieli, być grzeczne, cierpliwe, sprzątać po sobie, trzymać się grupy. Podały także, że nie wolno im się bić. Należy zaznaczyć, że przedszkolaki są świadome tego, że przestrzeganie ustalonych zasad jest ważne dla ich bezpieczeństwa (podkreśliły to w trakcie wywiadu). Na powszechność przestrzegania przez dzieci ustalonych w przedszkolu zasad wskazują także wypowiedzi jego pracowników i rodziców. Wszyscy bowiem zgodnie stwierdzili, że dzieci znają je i przestrzegają. Warto też podkreślić, że w trakcie obserwowanych zajęć (7 z 7) wszystkie dzieci bawiły się wspólnie, potrafiły się wyciszyć i wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy. Podczas 4 z 7 zajęć przedszkolaki pomagały sobie także wzajemnie w wykonywaniu zadań i podczas zabaw swobodnych. Zauważono również, że występujące pojedyncze przypadki konfliktów między dziećmi są rozwiązywane przy pomocy nauczyciela. Warto podkreślić, że przypadki te nie są przejawem agresji. Wynikają one głównie z nieporozumień występujących w trakcie zabaw (np. konflikt o zabawkę).

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Przeprowadzone obserwacje (7 z 7) wykazały, że nauczyciele podczas zajęć w większości sytuacji tworzą dzieciom warunki do samodzielnego dokonywania wyboru i podejmowania decyzji. Służy temu także wyposażenie sal przeznaczonych do zajęć (np. pozostawienie wolnej przestrzeni do swobodnych zabaw, kąci tematyczne, zabawki znajdujące się w zasięgu ręki dziecka). Wskazują na to też wypowiedzi rodziców. Blisko 30% spośród nich stwierdziło, że warunki te są ich dzieciom tworzone w każdej, a 63% - w większości sytuacji, m.in. poprzez umożliwienie dzieciom wyboru formy pracy i warunków, w jakich będą wykonywały określone zadanie, czy wdrażanie ich do pełnienia określonych ról społecznych (np. dyżurów). Słowa te potwierdziły dzieci, które dodały, że podczas pobytu w przedszkolu mogą samodzielnie wybierać materiały i pomoce, lepić, malować, czytać, słuchać oraz oglądać wybrane przez siebie bajki. Z wypowiedzi dzieci wynika również, że w przedszkolu uczą się nie tylko samodzielności, ale także odpowiedzialności. Wykazały bowiem, że opiekują się swoją panią, kolegami i koleżankami oraz kwiatkami w salach.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Podejmowane w przedszkolu działania wychowawczo-profilaktyczne są ukierunkowane na zapobieganie zagrożeniom i wzmacnianie właściwych zachowań u dzieci. Z relacji nauczycieli wynika, że podczas zajęć między dziećmi incydentalnie dochodzi do kłótni o zabawkę lub przepychania się. Zarówno oni, jak i pracownicy niepedagogiczni podkreślili, że aby eliminować takie zachowania rozmawiają z przedszkolakami i ich rodzicami, odwołują się do ich uczuć oraz ustalonych reguł i zasad, odwracają ich uwagę, wyłączają z grupy do czasu wyciszenia lub nadają tzw. smutną buźkę. Aby wzmacniać pożądane zachowania u dzieci stosują, m.in. tablicę motywacyjną, pochwały słowne (indywidualne, na forum, w obecności rodziców) i nagrody (tj.: naklejki, pieczątki, umożliwienie wyboru formy pracy na zajęciach). Starają się także motywować dzieci do pozytywnych zachowań własną postawą. Należy zaznaczyć, że w trakcie wszystkich obserwowanych zajęć (7 z 7) nauczyciele wzmacniali pożądane u dzieci zachowania, i eliminowali niepożądane (o ile takie wystąpiły). Potwierdzili to ankietowani rodzice, którzy zgodnie stwierdzili, że ich dzieci uczą się w przedszkolu odróżniać zachowania dobre od złych.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Działania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w przedszkolu są w sposób systemowy i celowy monitorowane zarówno przez nauczycieli, jak i dyrektora. Zmiany, jakie na tej podstawie wdrożono ustalone są wspólnie z rodzicami. Do modyfikacji tych należy zaliczyć m.in. ograniczenie liczby słodczy przynoszonych przez dzieci do przedszkola, wzmocnienie systemu motywowania dzieci do pożądanych zachowań poprzez wprowadzenie dodatkowych nagród (gadżetów). Wraz z rodzicami postanowiono także, że na czas budowy nowej bazy lokalowej, dzieci będą wychodziły na spacer trzymając się zakupionej w tym celu liny i nosiły kamizelki odblaskowe. Zdecydowano także, zwrócić się do Policji o wzmocnienie kontroli drogowych. Nauczyciele wraz z rodzicami analizowali też procedury przyprawdzania i odprowadzania dzieci oraz opracowywali założenia programu wychowawczo-profilaktycznego. Wspólnie, na bieżąco ustalają również działania związane z zachowaniem dzieci i zaspokajaniem ich potrzeb. Należy podkreślić, że rodzice pozytywnie oceniają wdrażane przez przedszkole działania wychowawczo-profilaktyczne, zwłaszcza te, które wpływają na poziom bezpieczeństwa ich dzieci i rozwój ich umiejętności.

Wnioski

1. Życzliwa i rodzinna atmosfera panująca między pracownikami przedszkola a rodzicami, pozytywnie wpływa na poczucie bezpieczeństwa dzieci oraz kształtowanie ich kompetencji społecznych.
2. Dzieci znają i stosują w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi obowiązujące w przedszkolu zasady i normy postępowania. Są świadome, że przestrzeganie tych zasad wpływa na ich bezpieczeństwo.
3. Podejmowane w przedszkolu działania wychowawczo-profilaktyczne są monitorowane. Realizowane na tej podstawie zmiany i modyfikacje są przez nauczycieli planowane we współpracy z rodzicami.
4. Prowadzone przez oddziały przedszkole działania są spójne z najważniejszymi umiejętnościami, które są opisane w podstawie programowej. Skuteczność tych działań znalazła potwierdzenie w opinii większości rodziców, którzy dostrzegli pozytywny wpływ przedszkola na rozwój ich dzieci.
5. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji, jednocześnie staraniem organu prowadzącego, dyrektora i społeczności lokalnej, przedszkole zostanie przeniesione do nowo wybudowanego i odpowiednio wyposażonego budynku, co znacząco wpłynie na podniesienie jakości warunków pracy i zabawy dzieci.
6. Nauczyciele rozpoznają i monitorują stopień nabywania wiadomości i umiejętności każdego dziecka, podejmują dostosowane do potrzeb przedszkolaków działania, co znajduje swoje odzwierciedlenie w twierdzeniu rodziców, zgodnie z którym "... dziecko w razie potrzeby może liczyć na uzyskanie pomocy i wsparcia od nauczyciela oraz, gdy czegoś nie rozumie oraz może pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuje".

Raport sporządzili

- Adam Marcinkowski
- Barbara Usarz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.12.2017